

Guía de reflexión sobre la equidad en los datos

Esta guía recoge todas las preguntas de reflexión incluidas en el módulo de aprendizaje virtual sobre equidad en los datos. Durante y/o después de participar en el aprendizaje virtual, use las preguntas siguientes para facilitar la reflexión individual o en equipo sobre las formas en que su programa de prevención del embarazo adolescente (TPP, por sus siglas en inglés) aborda actualmente los proyectos con datos.

Tenga presente lo siguiente: Aunque es valioso reconocer los puntos fuertes de su proyecto relacionados con la equidad en los datos, más valioso aun es identificar las oportunidades para mejorar. Al reflexionar, trate de responder con la mayor franqueza posible si su proyecto está fomentando la equidad de forma significativa.

1. Los programas de prevención del embarazo adolescente utilizan datos para apoyar su trabajo de maneras diversas, por ejemplo:
 - Evaluar las necesidades de la comunidad
 - Crear y ejecutar programas de aprendizaje
 - Orientar el diseño y la implementación de programas
 - Monitorizar la fidelidad
 - Realizar actividades de mejora de calidad
 - Evaluar modelos de intervenciones o programas o prometedores

¿Puede pensar en otras maneras en las que su programa utiliza datos en apoyo a su trabajo?
2. ¿Cómo aborda la planificación de variables y resultados?
 - ¿Cómo recoge y aprovecha los aportes de la comunidad para establecer estas definiciones?
3. ¿Qué hace para recopilar datos que sean representativos de su comunidad?
 - ¿Qué datos podrían ser de interés para la comunidad?
 - Considere si se esfuerza proactivamente por tener en cuenta todos los puntos de vista o solamente aquellos que están convenientemente a su alcance.
4. Piense en un proyecto de datos reciente que haya completado. ¿Cómo podría interpretar sus resultados y conclusiones clave alguien desde una situación o perspectiva diferente?
5. ¿Su programa tiene alguna medio o canal para recoger opinión de la comunidad? ¿Cómo es?
6. ¿Qué hace para invitar a la comunidad a que participe en la planificación del programa?
 - Considere si se recoge la opinión de la comunidad, si la comunidad tiene oportunidades para crear conjuntamente con usted.
7. ¿Cómo preferiría participar la comunidad?
8. ¿Cómo incorpora a su trabajo la perspectiva de los participantes en el programa?
9. ¿Qué personas o grupos desempeñan un papel en su programa?
 - Por ejemplo: jóvenes; madres, padres o proveedores de cuidados; financiadores; escuelas; agencias locales o estatales, etc.
10. ¿Cómo toma las decisiones sobre su program?
 - Considere quiénes tienen poder de decisión (por ejemplo: financiadores, escuelas, etc.), quiénes tienen un asiento en la mesa y quiénes faltan en el proceso de toma de decisiones.

Nota: varias preguntas de reflexión hacen referencia a la “comunidad” La definición de comunidad en este contexto varía según los beneficiarios.

- **Si está implementando un programa eficaz**, puede concebir a la comunidad como los participantes; las madres, padres o proveedores de cuidados; los vecinos; las escuelas; otras instituciones u organizaciones; etc.
- **Si está creando o poniendo a prueba una innovación prometedora**, puede concebir a la comunidad como su red, los jóvenes a quienes sirve, los vecinos y otros.