

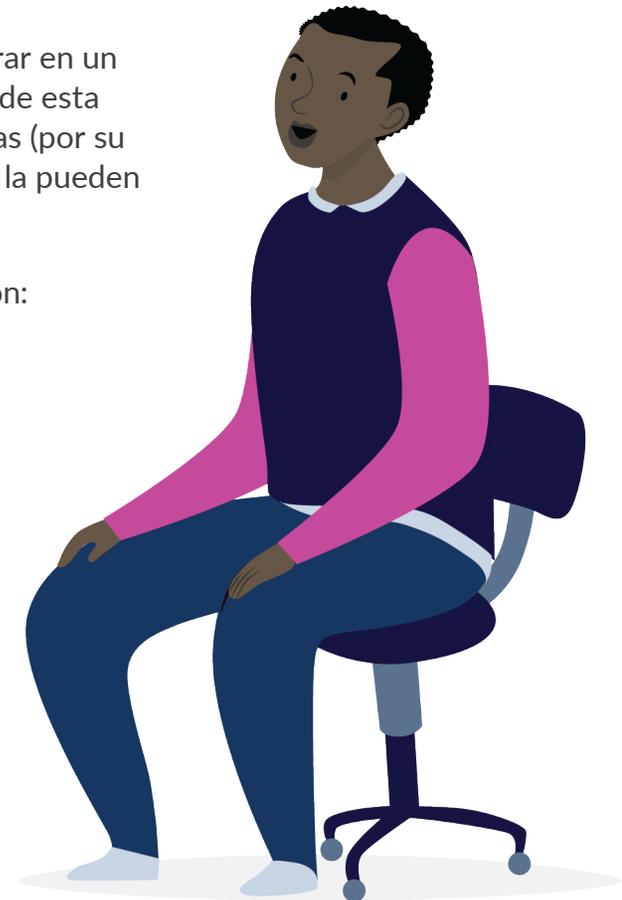
Autoevaluación del facilitador del TPP

Es importante que los facilitadores de los proyectos de Prevención del Embarazo Adolescente (TPP, en inglés) cuenten con los conocimientos, las destrezas, las habilidades y los comportamientos (conocidos colectivamente como competencias) necesarios para formar relaciones sólidas con los jóvenes, rendir bien en su trabajo y contribuir al éxito del proyecto TPP. Las competencias específicas necesarias para ser un facilitador eficaz varían dependiendo de la función del proyecto de TPP, el entorno de implementación y la población participante.

Utilice esta herramienta para aprender cuáles son las competencias que se suelen valorar en un facilitador y para identificar puntos fuertes y oportunidades para mejorar. El propósito de esta herramienta es que los facilitadores de proyectos TPP evalúen sus propias competencias (por su cuenta o con otros miembros de su equipo), pero los líderes de proyectos TPP también la pueden utilizar para evaluar las competencias del equipo o de los socios de implementación.

Revise cada competencia a continuación y conteste las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿En qué medida demuestro yo esta competencia?
- ¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?
- ¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
 - » Piense en la educación formal, las oportunidades de mentoría y la capacitación en el trabajo o de otro tipo.
 - » Identifique qué recursos necesitará para mejorar esta competencia: dinero, tiempo, etc.



Desarrollo de programas

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Misión de la organización Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades coherentes con la misión • Ser capaz de explicarles la misión a los jóvenes, las familias y los socios, entre otros • Interactuar con los jóvenes de una forma que refleje la misión 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Normas y procedimientos de la organización Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer cumplir las reglas de manera coherente • Establecer límites apropiados para los jóvenes • Compartir información con los jóvenes sobre las políticas y los procedimientos para que puedan abogar por sí mismos 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Entender a los financiadores y las expectativas de las subvenciones Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la estructura de financiación (por ejemplo, el programa TPP) • Explicar los requisitos y las expectativas de la subvención • Distinguir los diferentes tipos de fondos que su organización recibe y cómo se relacionan entre sí a fin de que su organización logre cumplir con su misión 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Experiencia con el contenido

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
Etapas del desarrollo juvenil Esto podría verse así: <ul style="list-style-type: none"> Comprender el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de la edad con la que usted trabaja Realizar actividades apropiadas para la edad Ofrecer a los jóvenes información apropiada para su edad 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
Marco del desarrollo juvenil Esto podría verse así: <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación de los jóvenes Centrarse en las fortalezas de los jóvenes Dar participación a los jóvenes en la planificación y el establecimiento de metas Tener expectativas altas de todos los jóvenes 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
Empoderamiento de los jóvenes Esto podría verse así: <ul style="list-style-type: none"> Abogar por la participación juvenil Compartir el poder y la responsabilidad con los jóvenes, según sea apropiado Comprender el valor de las voces y los aportes de los jóvenes 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
Anatomía y fisiología sexual y del aparato reproductor Esto podría verse así: <ul style="list-style-type: none"> Comprender las partes del cuerpo que intervienen en la actividad sexual y la concepción de un bebé (anatomía sexual y del aparato reproductor) y cómo funcionan (fisiología). Definir los diferentes tipos de actividad sexual 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
Infecciones de transmisión sexual (ITS) Esto podría verse así: <ul style="list-style-type: none"> Describir las ITS más comunes Explicar formas de prevenir las ITS 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	

Experiencia con el contenido *continuación*

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Embarazo y métodos anticonceptivos Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo se produce un embarazo • Explicar los métodos anticonceptivos y cómo funcionan 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Enfoques informados por el trauma Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar enfoques informados sobre el trauma • Uso de prácticas centradas en la sanación • Responder a preguntas delicadas 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Modelo(s) del Programa de Salud Sexual y Reproductiva Adolescente Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los modelos del programa seleccionados, sus componentes centrales y cómo mantener la fidelidad a dichos componentes • Recibir capacitación sobre los modelos del programa que la OPA ha aprobado para su implementación 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Implementación del programa

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Planificación y realización de actividades en grupo Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir oportunidades amplias y variadas para la participación de los jóvenes • Coordinar el flujo de las actividades • Seguir un currículo o un proceso paso a paso de la actividad 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
<p>Facilitación y gestión de grupos Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la manera en que los jóvenes se presentan individualmente y como parte de un grupo • Fomentar la armonía grupal y ayudar a los jóvenes a encontrar su función en el grupo • Moderar las conversaciones grupales • Reconocer cómo cambian las necesidades de un grupo en las diferentes etapas • Reconocer cuándo y por qué un grupo no está funcionando eficazmente y hacer las correcciones necesarias • Manejar los conflictos grupales 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	
<p>Compromiso con los jóvenes Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y aprovechar los puntos fuertes de cada joven • Responder a las sugerencias de los jóvenes e incorporarlas • Crear oportunidades desafiantes para los jóvenes, que desarrollen habilidades nuevas • Reconocer y celebrar los esfuerzos de los jóvenes • Participación continua de los jóvenes 	Mucho Algo Nada	Esencial Muy importante Algo importante Nada importante	

Conexión

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Atención Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente • Observar y, cuando sea apropiado, responder a la comunicación verbal y no verbal • Ayudar a los jóvenes a comprenderse mejor a sí mismos 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Confianza Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir ideas y decisiones de manera transparente • Establecer límites apropiados y atenerse a ellos • Seguimiento de los jóvenes • Dar el ejemplo de coherencia y confiabilidad 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Comunicación Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a los jóvenes de forma clara, coherente y sistemática • Usar formas múltiples o creativas para transmitir los mensajes • Usar un lenguaje que los jóvenes puedan comprender • Leer información e interpretarla y comunicarla con precisión 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Apoyo y creación de redes

Competencia	¿En qué medida demuestras esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizas?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitarás?
<p>Derechos de los jóvenes Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la necesidad de derechos juveniles • Comprender las cuestiones jurídicas como los procedimientos policiales de detención y libertad condicional • Saber dónde obtener información sobre derechos y responsabilidades • Familiarizarse con temas educativos como las suspensiones, las expulsiones y la educación especial 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Sistemas, políticas y recursos Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder acceder a información sobre los servicios para jóvenes • Familiarizarse con las políticas locales, estatales y nacionales que son importantes para la juventud • Abogar por las oportunidades para los jóvenes, por ejemplo, en la educación o el empleo 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Educación y opciones de carreras Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder evaluar las habilidades, los intereses y las metas individuales de los jóvenes • Informarse sobre los recursos educativos y para las diferentes carreras, por ejemplo, ayuda financiera, becas y pasantías • Informarse sobre las opciones educativas y de carreras, por ejemplo, lugares de estudio y trayectorias profesionales específicos 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Identidad juvenil Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que los jóvenes tienen una cultura específica que incorpora cierta música, ropa y lenguaje • Reconocer la individualidad de cada joven 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Contexto social

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Receptividad cultural Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las diferencias culturales • Reconocer las suposiciones y los sesgos personales • Reconocer las normas y los valores culturales de las familias, las comunidades y las organizaciones • Negociar las diferencias culturales con los jóvenes, las familias, los miembros del equipo y los socios 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Comunidad Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los puntos fuertes de la comunidad y amplificarlos por medio de su proyecto • Reconocer la importancia de colaborar con los jóvenes y de dirigirlos a recursos locales • Crear programas que reflejen la historia, la cultura o el idioma de la comunidad • Responder a las necesidades actuales de la comunidad y a las que surjan 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Familia Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar comunicaciones apropiadas (memorandos, cartas, folletos, etc.) para las familias • Usar folletos, imágenes y ejemplos que representen estructuras familiares diversas • Comprender los diferentes sistemas familiares y las funciones que cada persona desempeña en ellos 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Situaciones difíciles

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Conciencia Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cuándo un joven podría necesitar más apoyo o servicios • Identificar los signos preocupantes en el comportamiento o la situación de un joven • Ser sensible a los cambios en una persona joven o en su ambiente 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Gestión de conflictos Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cuando existe un conflicto entre los jóvenes o entre los jóvenes y los facilitadores • Dar el ejemplo y enviar siempre mensajes de respeto y de no violencia • Sugerir estrategias para prevenir y resolver los conflictos • Colaborar con los jóvenes para resolver conflictos 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Intervenir Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando sea apropiado, referir a los jóvenes a servicios • Hacer un seguimiento de los jóvenes después de que revelen información delicada • Seguir la ley para denunciar sospechas de maltrato o descuido infantil 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Profesionalismo

Competencia	¿En qué medida demuestro yo esta competencia?	¿Qué tan importante es esta competencia para el trabajo que realizo?	¿Cómo podría mejorar esta competencia? ¿Qué recursos necesitaré?
<p>Autorreflexión y automejora Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de evaluar qué tan eficaz es usted • Identificar apoyos y barreras para ser eficaz • Aceptar los comentarios de los miembros del equipo, los socios y los jóvenes • Articular su trabajo y sus logros 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	
<p>Organización y gestión de la carga de trabajo Esto podría verse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar y completar tareas • Cumplir con los plazos • Comprender los límites de su función o el alcance de la práctica • Establecer y adaptar los horarios en respuesta a los desafíos de implementación que surjan 	<p>Mucho Algo Nada</p>	<p>Esencial Muy importante Algo importante Nada importante</p>	

Esta herramienta ha sido adaptada y se ofrece por cortesía de Health Resources in Action (HRIA).

Este recurso contó con el apoyo de la Oficina de Asuntos de Población (Subvención TPSAH000006). Las opiniones expresadas no reflejan necesariamente las políticas oficiales del Departamento de Salud y Servicios Humanos. La mención de marcas, prácticas comerciales u organizaciones no implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.